新北107(多摘自摩友)

5.

* 教育部美感教育中長程計畫 第一期五年計畫(103年至 107年) 的願景：

（一）「美力國民」:提昇國民美感素養

（二）「美化家園」:美化家庭社區品質

（三）「美善社會」:營造社會樂善好美的願景

* Dewey在《藝術即經驗》提出「經驗」、「作為與感受」（doing and undergoing）、「有機體」（organic）、「藝術與美感」與「手段與目的」
* Eisner將課程設計的主要思考和理論取向分為五類包括：(口訣:科學認識我)

1.科技取向

2.學術理性

3.認知發展

4.社會適應與社會實踐

5.自我實現

* (B)艾斯納(E. W. Eisner)曾提出五種課程基本取向。其中，強調學校教育應提供學生精練各種心智活動的機會，為下列何種取向？

(A)課程理性主義

(B)認知過程發展

(C)社會適應與社會重建

(D)心智修練與科技取向

6.

* 傅雷瑞(P. Freire)對人的「意識覺醒」三階段：

1. 半轉移或稱神奇意識：

只重視與生存有關的事物，無法理解個人生物需求以外的問題。無法理解事情的真實原因，易落入宿命論的解釋。

1. 素樸意識(Naïve Consciousness)：

一個轉型期的社會，人們開始體驗到現實社會的不公，但未完全自沈默文化中解放出來，此時期雖然有渴望自由、自主，而對社會，權力精英造成壓力和批判。

4.批判意識(Critical Consciousness)：

此階段意識者，會將自己視為有能力可以改變世界的行動者，他們會感受到一種力量，使 他們對其周遭環境有省思能力，有行動能力，而且能將其直接環境與社會中更廣大的權力 結構結合起來思考。

* (C)依據傅雷瑞(P. Freire)對人的「意識覺醒」之說明，人們思考問題常過度簡化，對於過往依然存有強烈的情感，容易流於「爭辯」而非對話。這是屬於下列哪一種意識? (103中區國中)

(A)神奇意識（magic consciousness）

(B)半未轉移意識(semi-intransitive consciousness)

(C)素樸的轉移意識(naive transitive consciousness）

(D)批判的轉移意識（critically transitive consciousness）

9.

* 勒溫(K.Lewin)提倡場地論，認勒溫（Lewin）分析青少年發展與生活空間的關聯主要概念：能源、緊張、原子價、距離、眼界、圍繞主要法則：

Ｂ＝ｆ（ＬＳＰ）

Ｂ：是行為

ＬＳＰ：代表生活空間青少年的行為是個人因素與環境因素交互作用的結果(Ｐ：個人因素，Ｅ：環境因素)

* 班都拉（Bandura）：認為行為、環境及認知是發展的主要影響因素

Ｂ＝ｆ（Ｐ‧Ｅ）

Ｂ：是行為Ｐ：代表個人的一切內在事件

Ｅ：代表環境

11.

* 史登柏格 (Sternberg)智力三元論：

|  |  |
| --- | --- |
| 組合=成分=分析智力(componential intelligence) | 記憶、辨別、分析、判斷，包括後設成分、作業成份(語文、推理、運算)、知識習得成份 |
| 經驗=創造智力  (experiential intelligence) | 從經驗中得到啟發與領悟，從而形成個人的創造性能力 |
| 情境=實用=脈絡智力(contextual intelligence) | 因應環境需要而隨機應變的能力 |

33.

* 杜威(導其生長)：實驗主義(20th)，教育即生長、教育無目的、做中學、民主主義、教育是經驗的改造與重組、學校即社會，杜威認為兒童未成熟的特徵之中有「依賴性」與「可塑性」兩種特性，由「可塑性」推論「教育為導其生長」
* 盧梭(任其生長)：自然主義(18th)->以兒童為中心、教育界的哥白尼。
* 斯賓塞(助其生長)：生活預備說。
* (C)下列有關美國學者杜威(J. Dewey)論教育的說法，何者為正確的敘述？

(A)「教育為任其生長」

(B)「教育為助其生長」

(C)「教育為導其生長」

(D)「教育為順其生長」

37.

* 史鐵克（Robert Stake）外貌模式（Countenance Model）：

課程評鑑兼具描述和判斷的成分，並蒐集先在因素、過程因素或交流因素、以及結果因素的資料。

* 優點：利用描述和判斷的資料，可了解課程方案的理論基礎，並了解其背景及目的，以評鑑其教育理想意圖與實際現象的一致性與關聯性
* 限制：協調教育科技專家、測驗專家、心理學者、教師及人類學者進行協同研究與評鑑，有其實際困難。
* (C)史鐵克 (R. E. Stake) 之回應式評鑑 (Responsive Evaluation)主張評鑑之設計與實施應由誰來進行比較理想？ (104桃)

(A)受評鑑單位之內部人員

(B)主管機關之行政人員

(C)外來之專業評鑑人員

(D)內部人員、家長及社區人員

46.

* 變異數分析（analysis of variance, ANOVA）來檢驗兩個以上(亦即至少三個)獨立樣本的平均數間的差異情形是否達到預設的顯著水準。
* 使用狀況：

比較多組(兩組以上)相依樣本平均數是否相等。

變異數分析是用來檢定多組樣本平均數是否相等，並非在檢定變異數。

單因子變異數分析(One-way ANOVA)：只有一個自變項的變異數分析。

重複量測(Repeated Measurement)：同一組受試者測量兩次以上，例如：比較某班同學期初、期中、期末共三次測驗之測驗分數是否有不同。

* 前提假設：

1. 依變數(Dependent variable)：

(1).必須是連續變數(continuous variable)

(2).必須為隨機樣本(Random variable)→從母群體(Population)中隨機抽樣得到

2. 依變數的母群體：必須是常態分佈(Normal Distribution)

3. 相依事件(Dependent event)：樣本須為相依(Dependent)→每組樣本之間不獨立，即選擇一案例為樣本時，會影響另一樣本是否被納入。

例如：分析一群高血壓患者，平均服藥前、服藥後5分鐘、服藥後30分鐘以及服藥後1小時之血壓值是否有差異，需同時納入4次量測值，故為相依事件。

1. 變異數(Variance)：兩組樣本的變異數必須相等(同質)。

49.

* 「德菲法」，又稱專家預測法。其做法是讓專家們以多次的問卷來表達其看法，每一次問卷的結果都傳給其他的專家，不具名，但是有數據，專家之間不見面，這個過程可以讓大家看一下其他人的意見，然後調整自己的想法。

53.

* 目前知識論學者，用來證成命題或知識宣稱的真理學說主要有三：
* 一、符應說：當一個信念或命題在客觀世界中可以找到與之相應合的現象，即為真。EX雪是白的
* 二、一致說：當一個信念或命題與既成的信念或命題相一致，在邏輯上不互為矛盾，即為真。EX1+2=3
* 三、實效說：當一個信念或命題在生活世界中可以成功地解決問題或得利，即為真。

59.

* 形式運思期三個特徵：

1. 假設演繹推理
2. 命題推理EX如果、未來
3. 組合推理EX從條件中驗證

60.

* 諾丁斯(N. Noddings)提倡以「關懷」為主的倫理學，強調關懷的重心在於「關係」，而不是「道德推理或理性」、「正義」
* (B)關於諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學的重要主張，下列何者錯誤？

(A)提出「關懷」是感性的道德根源

(B)倡議德育方法須採取兩難故事的判斷

(C)反對以正義概念為道德認知之核心

(D)認為關懷關係是人們真心嚮往的理想